

Mateřská škola Provodín, okres Česká Lípa  
příspěvková organizace

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV PROGRAMU:

**POZNÁVÁME SVĚT**



Provodín 1.9.2024

Č.j. 93/2024

## **Obsah:**

<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	<b>3</b>
<b>1. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
<b>2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>7</b>
<b>3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>20</b>
<b>4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b> .....	<b>22</b>
<b>6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH</b> .....	<b>26</b>
<b>7. EVALUACE</b> .....	<b>43</b>

## ÚVOD

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Provodín na období 2024–2026. Název programu: „Poznáváme svět“

MOTTO: „Výchova dětí je činnost, při níž musíme obětovat čas, abychom ho získali.“

J. J. Rousseau

### IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Název školy:** Mateřská škola Provodín, okr. Česká Lípa-příspěvková organizace

**Adresa školy:** Provodín čp. 1 472 67 Provodín

**Telefon – email:** 487 877 142  
487 877 912  
[ms.provodin@tiscali.cz](mailto:ms.provodin@tiscali.cz)

**IČO:** 72 74 15 62

**Zřizovatel:** Obec Provodín, okres Česká Lípa

**Sídlo zřizovatele:** Provodín čp. 80, 471 67 Provodín

**Ředitelka školy:** Lenka Kuklová

**Právní subjekt:** od 1.1. 2003

**Typ MŠ:** celodenní s pravidelným provozem

**Kapacita školy:** 50

ŠVP je zveřejněn dálkovým přístupem na webových stránkách mateřské školy.

# 1. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

## 1.1 Historie

Naše mateřská škola byla postavena občany obce Provodín.

Otevřena byla v roce 1975 a to jako dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 50 dětí.

Součástí naší MŠ je také školní jídelna s kapacitou 120 jídel. Umístění mateřské školy je na okraji obce. Obklopena je krásnou přírodou a velkou školní zahradou.

## 1.2 Současnost

Mateřská škola je umístěna v dvoupodlažní budově. Kolem je rozsáhlá školní zahrada, která je dobře vybavena. Jsou zde dvě pískoviště zakryta ochrannou sítí, průlezky, skluzavka, houpačky, dřevěný dvojdomek, domky na úschovu hraček a zahradního nářadí. Dále je zde umístěna tabule, stolky s lavicemi, které slouží pro hru a praktické činnosti s dětmi venku.

Zahrada je osázena ovocnými stromy a záhonem s bylinkami, které jsou využívány v naší školní jídelně i při environmentálních činnostech dětí. V roce 2023 byly instalovány nové ptačí budky a krmítka, protože do dalších let plánujeme zařadit do ŠVP pozorování ptáků a stromů v naší zahradě.

V budově mateřské školy je v přízemí umístěna šatna dětí, koupelna s WC. Je zde herna a třída pro výchovně vzdělávací činnost dětí, kde jsou jednotlivá centra, v nichž mají děti možnost během dne volit různé aktivity.

V přízemí je též umístěna školní kuchyně a jídelna, kde se stravují děti naší mateřské školy a děti ze ZŠ Jestřebí.

V prvním poschodí je umístěna třída, ložnice, koupelna s WC, kancelář ředitelky a vedoucí ŠJ, šatna kuchařek a sklad prádla a ostatních věcí.

Mateřská škola je vytápěna akumulací kamny, která byla v roce 2012 v přízemí budovy, a v roce 2016 v prvním poschodí vyměněna za nová. V budově mateřské školy byla vyměněna všechna okna a budova byla zateplena a nově omítnuta.

V roce 2017 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení a v mateřské škole byl instalován bezpečnostní kamerový systém se zabezpečením vstupních dveří MŠ, pro zvýšení bezpečnosti dětí a ochraně majetku. V roce 2022 došlo k položení nové střechy a v roce 2023 k opravě vodovodního potrubí v jídelně mateřské školy. Byla započata rekuperace sklepních prostor k odvlhčení budovy.

V rámci spolupráce s dalšími institucemi obce zajišťujeme vystoupení dětí při různých společenských příležitostech, např. při vítání občánků, u příležitosti setkávání seniorů, při oslavách MDŽ, rozsvěcení stromu v obci, oslava MDD.

MŠ je zapojena do ekologického projektu Mrkvička a projektu na podporu čtenářské gramotnosti Celé Česko čte dětem. Již 7 rokem se zapojujeme do tělovýchovného projektu „Se Sokolem do světa“. Pravidelně se setkáváme s rodiči na školní zahradě, na začátku a konci školního roku při společných akcích. V předvánočním čase se setkáváme s rodiči při dílničkách. Od roku 2021 jsme zapojeni do projektu Recyklohraní. Každý školní rok ukončujeme školní besídkou pro rodiče a příznivce školy, při níž se rozloučíme s budoucími školáky.

### **1.3 Filozofie školy**

Pomáhat dítěti rozvíjet jeho přirozené potřeby s ohledem na respektování jeho osobních a specifických zvláštností a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů. Cestou přirozené výchovy se snažit položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Doplnovat rodinnou výchovu a společně usilovat o šťastné a spokojené prožití dětství.

Z hlediska strategického plánování rozvoje školy je prioritou zvelebování zahrady a program, který je zaměřen na seznamování s přírodou a pobytem v ní. S programem seznamujeme rodiče, kteří se mohou se svými podnětnými nápady podílet na jeho realizaci. Snažíme se o to, aby si zdravý přístup a lásku k přírodě vybudovaný již od mateřské školy, odnesly děti v největší možné míře.

Důležitou součástí je také rozvoj tělesné zdatnosti a vytrvalosti dětí, estetická a etická výchova.

Integrované bloky ŠVP jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly více vzdělávacích oblastí. Jednotlivé tematické celky ŠVP na sebe navazují a vedou k poznání přírody, tradic a zvyklostí, které jsou charakteristické pro naši vlast.

Necht' je naše školka pro děti místem, kde mají spoustu kamarádů, kde se jim líbí, kde najdou vždy lásku a pochopení a budou se vracet i se svými dětmi.

## **2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **2.1 Přijímání dětí**

Do mateřské školy jsou děti přijímány rozhodnutím ředitelky mateřské školy v souladu s právními předpisy.

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok se koná v období od 15. března do 15. dubna. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita mateřské školy.

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti ve věku od 2 do 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře, pokud tak stanoví právní předpisy.

### **2.2 Organizace vzdělávání a kritéria pro přijetí do mateřské školy**

Organizace vzdělávání probíhá ve dvou věkově diferencovaných třídách s celodenním provozem. Vzdělávání je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací nabídka je přizpůsobována věku, individuálním možnostem, potřebám a zájmům dětí. U nově přijatých dětí je kladen důraz zejména na adaptaci na prostředí mateřské školy, rozvoj řeči a navazování vztahů s vrstevníky i dospělými. U dětí v povinném předškolním vzdělávání jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj dovedností podporujících jejich úspěšný přechod do základního vzdělávání.

### **Kritéria pro přijetí do mateřské školy**

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka mateřské školy v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Při přijímání dětí do mateřské školy se postupuje podle těchto kritérií:

1. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, ve školském obvodu mateřské školy.

2. Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně 3 let věku, s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, ve školském obvodu mateřské školy, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

3. Ostatní děti podle věku od nejstarších po nejmladší, a to do naplnění volné kapacity mateřské školy.

Při rovnosti mezi uchazeči lze jako podpůrné hledisko zohlednit například sourozence již docházejícího do mateřské školy.

### **2.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro všechny děti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podmínky, metody i

vzdělávací nabídka přizpůsobovány jejich individuálním možnostem, potřebám a zájmům. Uplatňován je princip individualizace a diferenciacíe vzdělávání.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření podle jejich vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat na základě doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Pro děti s potřebou podpory prvního stupně může škola zpracovat plán pedagogické podpory. Dětem, kterým jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření vyššího stupně, škola vytváří podmínky pro jejich naplňování v souladu s doporučením poradenského zařízení.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními a případně s dalšími odborníky. Cílem je maximální rozvoj samostatnosti dítěte, jeho zapojení do kolektivu a podpora jeho individuálního vzdělávacího pokroku.

### **Dlouhodobý záměr**

rozšiřovat možnosti podpory a začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,

vytvářet vstřícné a bezpečné prostředí pro všechny děti,

rozvíjet odborné kompetence pedagogů v oblasti společného vzdělávání.

### **Krátkodobé cíle**

spolupracovat se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními,

průběžně vzdělávat pedagogy v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb,

přizpůsobovat vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí.

## **Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí také pro děti nadané a děti, které vykazují známky nadání.

Pedagogové sledují projevy nadání u dětí a podporují jejich další rozvoj vhodnou vzdělávací nabídkou, individualizací činností a přiměřeným podněcováním jejich zájmu, tvořivosti a samostatnosti. Vzdělávání těchto dětí probíhá tak, aby byl rozvíjen jejich potenciál rovnoměrně a v souladu s jejich věkem a potřebami.

## **Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je v mateřské škole poskytována jazyková podpora tak, aby se mohly co nejlépe zapojit do vzdělávání, komunikace s učitelkami i s ostatními dětmi a aby byl podpořen jejich plynulý přechod do základního vzdělávání.

Pedagogové přizpůsobují těmto dětem vzdělávací nabídku, komunikační situace i didaktické postupy tak, aby podporovali porozumění českému jazyku a jeho postupné osvojování. Důraz je kladen na individuální přístup, názornost, srozumitelnost, opakování a spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.

## **Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Předškolní vzdělávání dětí od 2 do 3 let zohledňuje specifika jejich věku, vývojové možnosti i individuální potřeby. Důraz je kladen zejména na pocit bezpečí, citlivou adaptaci, pravidelnost, podnětné prostředí a úzkou spolupráci s rodinou.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím bezpečných a podnětných hraček a pomůcek vhodných pro děti mladší tří let. Ve třídách jsou nastavena srozumitelná pravidla pro užívání a ukládání hraček a pomůcek.

Pedagogové vytvářejí podmínky pro postupnou adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Důležitou součástí vzdělávání je rozvoj sebeobsluhy, hygienických návyků, komunikace, pohybových dovedností a sociálních vztahů.

Cílem je vytvořit přirozené, klidné a bezpečné prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě, získává důvěru k dospělým i ostatním dětem a rozvíjí se v souladu se svými možnostmi.

## **2.5 Věcné podmínky vzdělávání**

Práce učitelek vychází z RVP PV. Mateřská škola a její program nabízí kvalitní péči o všechny děti. Rozvoj zájmů je zabezpečen dostatečným množstvím činností a pomůcek v MŠ. Pro děti jsou pořádány kulturní akce (divadlo, karneval, besedy zaměřené na environmentální výchovu, setkávání s dětmi z jiných mateřských škol...), pro rodiče školní besídky a společná setkávání.

Vzhledem k dostatečnému prostoru je sortiment hraček a pomůcek velmi pestrý. Pokračujeme ve zkvalitňování školy v oblasti ICT (digitální pračky a pomůcky). Je počítáno s dětmi mladšími 3 let, doplňujeme a inovujeme vybavení s ohledem na jejich individuální potřeby.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Dětem je necháván prostor pro spontánní hry, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

## **2.6 Životaspráva**

Dětem je v mateřské škole poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a je zaváděna podle možností zdravá výživa. Jsou dodržovány normy a technologické postupy na přípravu stravy pro děti.

U svačin si děti vybírají z nabídky ovoce a zeleniny a je zaveden částečně sebeobslužný průběh. Děti do jídla nenutíme, respektujeme jejich individuální potřebu, nabízíme ochutnání. Respektujeme specifika stravování u alergických dětí.

V mateřské škole je dodržován pitný režim. Každé dítě má pod svojí značkou zavěšen svůj hrnek, a pití si může dle potřeby nalít ze džbánu, který je umístěn u pitného režimu. Pitný režim je mobilní, a tak je využíván i při pobytu na školní zahradě.

Pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí (spánek, odpočinek, aktivity,...).

Pedagogové svým přístupem a příkladem vedou děti k zásadám zdravého životního stylu.

#### **Dlouhodobý záměr:**

- vytvářet stravovací návyky odpovídající zdravé výživě a učit děti kulturně stolovat

#### **Krátkodobé cíle:**

- spolupráce s vedoucí ŠJ a kuchařkami na skladbě jídelníčku
- propojování projektových dnů s přípravou tematických jídel

## **2.7 Psychosociální podmínky**

Seznámení s prostředím mateřské školy a pravidly chování je věnován dostatek času, aby se děti cítily bezpečně a spokojeně. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají k jejich uspokojování. Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu a obecně platných norem, které jsou ve škole stanoveny.

Vytváříme podmínky a situace s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi. Věnujeme dostatečný čas vytváření a posilování kladných vztahů ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme a podporujeme prosociálním směrem, a tím předcházíme šikaně, která může vzniknout v pozdějších letech při zanedbávání těchto vztahů.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti – pravidelné zařazování logohrátek. Cílem všech zaměstnanců MŠ je, aby děti zde byly šťastné a spokojené.

## **2.8 Organizace**

Obvyklý denní program tvoří:

Zařazování každodenních opakujících se činností – řízených i spontánních pohybových aktivit, bloků didakticky zacílených činností řízených i částečně řízených a řízené či spontánní hry. Ranní pozdrav jako malý rituál při příchodu dítěte i při jeho odchodu z mateřské školy domů, ranní kruh s motivační říkankou, logopedické chvílky nebo poslechem četby na pokračování. Denní řád je dostatečně pružný, aby nevznikala nervozita a děti nepocit'ovaly uspěchanost, ale milou klidnou pohodu. Učitelky se vyhýbají tomu, aby byla činnost dětí příliš organizována a nepodporují nezdravou soutěživost.

Ve třídách se děti pod pedagogickým dohledem během neřízené činnosti pohybují spontánně v centrech aktivit nebo se účastní připravovaných řízených činností. Ze stran učitelek jsou děti podněcovány k vlastní iniciativě a experimentování. Děti se mohou účastnit individuálních, skupinových i frontálních činností podle vlastního výběru a vhodné motivace učitelek. Zároveň děti mají možnost neúčastnit se společných aktivit a využít klidového koutku.

## **2.9 Řízení**

Pedagogičtí pracovníci i provozní zaměstnanci se řídí organizačním řádem MŠ a směnicemi ředitelky MŠ. V MŠ je preferována tvůrčí týmová práce, vzájemná spolupráce, důvěra a otevřenost. Snažíme se o pěstování zdravých a kvalitních mezilidských vztahů. Ředitelka vytváří prostor pro vyjádření vlastního názoru, prosazení a realizaci vlastního nápadu, respektuje názory ostatních spolupracovníků.

Tvorba ŠVP PV je společná celotýmová práce. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ Provodín a školní družinou, MŠ Jestřebí, Slunečný dvůr, MŠ Staré Splavy (pořádání společných sportovních a kulturních akcí, výletů).

## **2.10 Personální a pedagogické zajištění**

V MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice na plný úvazek a jedna učitelka na částečný úvazek. Všechny splňují kvalifikační požadavky. Učitelky se průběžně sebevzdělávají prostřednictvím DVPP (dle organizačních možností se účastní seminářů), samostudiem odborné literatury a prostřednictvím webinářů. V souladu s provozem MŠ se ředitelka snaží vytvářet podmínky pro další vzdělávání učitelek.

Odbornost prohlubují prostřednictvím dalších, finančně méně náročných forem, například využíváním metodického portálu.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Zájemcům zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení.

Provozní zaměstnanci spolupracují s učitelkami, pomáhají uspokojovat individuální potřeby dětí. Spoluvytvářet dobré jméno mateřské školy.

### **Dlouhodobý záměr:**

- udržet a stále zlepšovat kvalitní tým zaměstnanců, který aktivně spolupracuje na společných cílech

### **Krátkodobé cíle:**

- vytvořit podmínky pro další vzdělávání, aktuality dle revize RVP PV, diagnostika
- využít Šablony OP JAK II
- poznatky získané v DVPP aplikovat v praxi

## 2.11 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola je dvoutřídní, kde je veškerý personál s kolektivem dětí i rodičů v neustálém kontaktu, což velice příznivě ovlivňuje celkové klima školy. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje přátelská atmosféra, oboustranná důvěra, vstřícnost a ochota spolupracovat. Zákonní zástupci dětí mají příležitost podílet se aktivně na stanovení pravidel vzájemného vztahu, snažíme se respektovat přání a požadavky. Učitelky vnímají konkrétní potřeby rodin a snaží se jim vyhovět, podporujeme rodinnou výchovu, pomáháme rodičům v péči o dítě.

Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v MŠ. Účastnit se akcí pořádaných MŠ. Jsou pravidelně a v dostatečné míře informováni o programech, projektech a všech aktivitách, které pořádá, připravuje a organizuje pro děti a jejich rodiče – na nástěnce v mateřské škole a na webových stránkách.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání svého dítěte, o jeho pokrocích, ale i stagnaci nebo případném problému při osobních pohovorech.

## 2.12 Plánované akce

Setkání na školní zahradě – akce s rodiči	září
Setkání s MŠ Staré Splavy	září
Divadlo Koloběžka	1x za 2 měsíce
Loučení s létem-spolupráce s OÚ	září
Divadlo	prosinec
Návštěva muzea Čtyřlístek a knihovny v Doksech	únor, březen
Vítání občánků	září, květen
Recyklohraní	říjen
Podzimní fotografování	říjen

Strašidelný den	listopad
Mikulášská besídka, dílničky s rodiči	prosinec
Akce pro rodiče a děti – Čertění, spolupráce s družinou	listopad
Zdobení stromu před OÚ	prosinec
Vánoční dílničky,	prosinec
Lesní pedagogika – budky pro ptáky	leden, březen
Hledání velikonočního zajíčka	duben
Čarodějnice	duben
Plavání předškoláků	únor
Maškarní masopust	únor
Brniště Výukový program	únor
Vynášení Morany, spolupráce se ZŠ Jestřebí	březen
Recyklohraní – Lovci a sběrači	březen
Prevence - policie	duben
Prevence - hasiči	duben
Návštěva muzea v České Lípě , knihovny	duben - květen
Bubnování spolupráce se ZŠ	červen
Oslava MDD parník Doksy	červen
Výlet Zelčín	květen - červen,
Staré Splavy	červen
Loučení se školáky-Zahradní slavnost	červen

### **3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ**

V MŠ jsou 2 třídy s celodenním provozem.

Celodenní provoz MŠ je zajištěn od 6.00 do 16.00 hodin. Rodiče předávají děti přímo učitelce do třídy, čímž dochází ke každodennímu kontaktu a možnosti výměny potřebných informací. V případě nutnosti může být způsob předání dětí změněn.

Během dne v mateřské škole mají děti možnost pracovat dle svého zájmu, vybírat si z nabídky spontánních a řízených činností.

Plánování a nabízení výchovně vzdělávacích činností a aktivit dětem ve třídách, vychází z potřeb a možností jednotlivých dětí. Je diferencováno s ohledem na věk dětí dětí dle jejich individuální potřeby.

#### **Organizace dne – I. třída Motýlci**

6:00 – 9:30 hod.: scházení dětí do 8 hodin, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), hygiena, svačina, individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

9:30 – 11:15 hod.: pobyt venku

11:15 – 12:00 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:00 – 14:15 hod.: odpočinek aktivitách, individuální plánované činnosti

14:15 – 16:00 hod.: hygiena, odpolední svačina, spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních činnostech.

#### **Organizace dne – II. Třída Sluníčka**

6.00 – 9:45 hod.: spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), hygiena, svačina, individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

9:45 – 11:30 hod.: pobyt venku

11:30 – 12:15 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:15 – 14:15 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14:15 – 14:45 hod.: hygiena, odpolední svačina

14:45 – 16:00 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti.

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku. Režim dne může být upraven pro každou třídu dětí zvlášť, podle programu a aktuálních potřeb.

## 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Poloha mateřské školy v přírodním prostředí předurčuje hlavní zaměření programu vzdělávání, kterým je ekologická výchova. Celým programem mateřské školy se ruku v ruce prolíná získávání elementárních poznatků o přírodě, pěstování vztahu k ní a její ochraně. Nedílnou součástí je také utváření sociálních vztahů, podpora přátelských vztahů mezi dětmi.

Svou tvůrčí kreativitou jim učitelky podávají klíč k vědění formou smyslových prožitků a praktických činností.

ŠVP s názvem **Poznáváme svět** má čtvrtletní integrované bloky, které na sebe vzájemně navazují, doplňují se a prolínají. Obsah integračních bloků rozvíjí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dětí. Vychází z přirozených potřeb a individuálních možností dětí, z vývojových specifíků předškolního věku. Zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dětí předškolního věku. U integrovaných bloků je uvedena jejich charakteristika i očekávané výstupy.

Témata jsou orientační, přizpůsobitelná. Pedagog má možnost je operativně upravovat a měnit a může konkrétní průběh vzdělávacích činností i prodloužit či zkrátit.

MŠ Provodín je zaměřena na environmentální výchovu, ale neopomíná rozvíjet i pohybovou stránku dětí. Pro následující období byl doplněn plán environmentální výchovy a osvěty (EVVO). Naším cílem je v dětech vytvořit představu o nerozlučném sepejetí člověka s přírodou a společností, aby dítě získalo elementární povědomí o okolním světě, jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Vytváříme u dětí základy otevřeného a odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Důraz klademe též na předčtenářskou gramotnost dětí, kdy spolupracujeme s rodiči, prarodiči, navštěvujeme knihovny.

Výukové celky se soustředí na vzdělávání a rozvoj osobnosti dítěte v následujících oblastech:

- biologické-dítě a jeho svět
- ❖ psychologické-dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, sebepojetí, city, vůle, poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie)
- interpersonální-dítě a ten druhý
- sociálně-kulturní-dítě a společnost
- environmentální-dítě a svět.

Tyto oblasti byly koncipovány v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka. Jednotlivé celky jsou rozpracovány do podtémat v podobě integrovaných bloků, kterými se navzájem prolínají výše jmenované oblasti vzdělávání.

## **4.1 Metody a formy vzdělávání**

### **Prožitkové učení hrou a činnostmi**

Dětem je zprostředkováno co nejvíce přímých zážitků, děti mohou objevovat a poznávat vše přirozeně. Hrou, která je dětem vlastní. Je podporována dětská zvědavost a zájem, který podněcuje učební aktivitu a radost z učení (vánoční, velikonoční, masopustní tradice...).

#### **Děti formou prožitkového učení:**

- získávají povědomí o významu péče o své zdraví a svou bezpečnost, učí se tomu, kam se v případě potřeby obrátit, koho přivolat,
- učí se uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat a mít povědomí, jak se chránit,
- učí se uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, a tím mohou ohrožovat bezpečnost druhých, - učí se spolupracovat s ostatními,
- učí se uvědomovat si svá práva a práva druhých, učí se je respektovat,

- rozvíjí komunikační dovednosti a kultivovaný projev, jsou schopny se naučit a reprodukovat báseň, píseň, jednoduchý text,
- učí se naslouchat, formulovat otázky,
- rozvíjí svůj zájem o učení, vnímají, že je zajímavé dozvídat se nové věci,
- učí se na určitou dobu odloučit od rodičů a být aktivní bez jejich podpory,
- učí se kontrolovat a ovládat své chování, překonávat stud při vystoupení na veřejnosti,
- učí se těšit se z příjemných zážitků, prožívat radost ze zvládnutého,
- vytváří si povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- učí se chovat zdvořile a s úctou k seniorům, - poznávají hodnoty lidových tradic.

### **Kooperativní učení**

Podpora komunikačních dovedností a vzájemná spolupráce. Vedení dětí k vyjadřování svého souhlasu či nesouhlasu. Vhodná motivace dětského heterogenního kolektivu. Podpora a správné vedení skupiny. Prohlubování povědomí o důležitosti každého jednotlivce stejně tak jako podpora kolektivní spolupráce a každodenní kooperace.

### **Aktivity spontánní a řízené**

Tyto aktivity jsou vyvážené a vzájemně se prolínají. Navazují na sebe a odpovídají potřebám a možnostem dětí. Jedná se o systematickou cílevědomou činnost, která je učitelkou přímo či nepřímo vedena a motivovaná. Tyto činnosti mohou probíhat individuálně nebo skupinově.

### **Komunitní kruh**

Každodenní setkávání všech dětí, sdělování si svých zážitků ostatním, získávání zkušeností, seznamování dětí s programem dne, týdne atd. Děti se učí naslouchat druhým, neskákat si vzájemně do řeči. Učí se trpělivosti, empatii, vyjadřování se, učí se klást otázky a mluvit k věci. V kruhu se děti dále učí slovním hram, vedou debaty na různá témata, manipulují s předměty, zvládají různá pohybová cvičení atd.

## **Formy vzdělávání**

**Individuální činnosti** – samostatné činnosti dětí pod vedením učitelek nebo bez pedagogického vedení (samostatná práce, pracovní listy, prohlížení knih, navlékání korálků, puzzle, ...).

**Skupinové činnosti** – činnosti dětí ve skupině řízené či neřízené (stavby, konstruktivní stavebnice, pokusy, tematické projekty, ...).

**Frontální činnosti** – činnosti vykonávají všechny děti společně pod vedení učitelky (nácvik písně, cvičení, poslech pohádky, ...). Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří doplňkové programy a nadstandardní aktivity (např. výlety, divadla, besedy apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

## **5. Vzdělávací obsah**

### **5.1 INTEGROVANÝ BLOK**

#### **Oranžový klíč k poznávání**

##### **Záměr pedagogů tohoto integrovaného bloku**

- Vytvoření pozitivního a bezpečného prostředí: Děti se seznamují s prostorem mateřské školy, hračkami a pravidly. Učí se cítit se komfortně a vítání.
- Rozvoj sociálních a emocionálních dovedností: Děti se učí navazovat kontakt s vrstevníky a dospělými, sdílet hračky a spolupracovat. Posilují sebekontrolu a vyjadřování emocí.
- Podpora sebevědomí a samostatnosti: Děti se učí starat se o sebe a své potřeby, oblékat se a svlékat, jíst a pít samostatně (sebeobsluha). Rozvíjí se jejich sebevědomí a iniciativa.
- Seznámení s denním režimem: Děti se seznamují s průběhem dne v mateřské škole, s časem na jídlo, hraní, odpočinek a učení. Učí se dodržovat pravidla a respektovat potřeby druhých.
- Rozvoj poznávání a vnímání: Děti se učí vnímat své okolí, rozlišovat barvy a tvary, počítat a pojmenovávat předměty. Rozvíjí se jejich fantazie a kreativita.
- Poznávání podzimní zimní přírody: Děti se učí vnímat změny v přírodě na podzim, pozorují barvy listů, sbírají plody a dozvídají se o životě zvířat v tomto ročním období.
- Rozvoj smyslového vnímání: Děti si prohlížejí podzimní listy a plody, dotýkají se jich a vnímají jejich strukturu a vůni. Ochutnávají podzimní ovoce a zeleninu.
- Podpora tvořivosti a fantazie: Děti tvoří z podzimních materiálů (listů, kaštanů, žaludy), malují podzimní krajinu a zpívají podzimní písničky.
- Rozvoj řečových dovedností: Děti se učí pojmenovávat podzimní jevy (listů, stromy, ovoce, zelenina), popisovat je a vyprávět o nich příběhy.
- Rozvoj motoriky: Děti se pohybují v přírodě, házejí a sbírají přírodniny. Rozvíjí se tak jejich hrubá a jemná motorika. • Seznámení s vánočními tradicemi a zvyky: Děti se učí o adventu, o vánočním stromku, o dárcích a o tom, jak trávíme Vánoce s rodinou.
- Rozvoj prosociálního citění: Děti se učí vzájemnému respektu, ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.

### **Nabídka možných, volitelných témat:**

- Klíček ke kamarádství: pojd' si hrát, povídat, adaptace na nové prostředí, poznáváme kamarády a máme se rádi, seznamujeme se s pravidly vzájemného soužití.
- Klíček od zahrádky a od lesa: získávání poznatků o podzimní přírodě, poznávání ovoce, zeleniny.

Klíček od počasí: vnímání podzimní přírody

### **Vzdělávací cíle:**

- Usnadnit dětem adaptaci na mateřskou školu a nové prostředí.
- Vytvoření společných pravidel vzájemných vztahů.
- Rozvíjet u dětí sociální a emocionální dovednosti.
- Seznámit děti s pravidly a běžným chodem mateřské školy.
- Podporovat u dětí zájem o poznávání a učení.
- Vytvořit u dětí pocit bezpečí a sounáležitosti.
- Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Seznamovat děti s pravidly bezpečného chování ve škole i při pobytu venku.
- Rozvíjet u dětí poznání podzimní přírody, pozorovat a pojmenovat přírodní jevy.
- Podporovat u dětí zájem o zkoumání a objevování.
- Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii.
- Učit děti vnímat krásu podzimu.
- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Učit děti respektovat životní prostředí.
- Seznámit se s životem volně žijících zvířat.

### **Vzdělávací obsah – nabídka:**

- Podporou samostatnosti povedeme děti k ukládání věcí na místa k tomu určená.
- Jednoduchými úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem se budeme seznamovat s věcmi, které nás obklopují a jejich praktickým využíváním.
- Při vyprávění zážitků a příběhů formou individuálních i skupinových rozhovorů (komunitní kruh) se zaměříme na rozvíjení schopnosti vnímání, naslouchání, vyjadřování a vytváření pojmů.
- Při smyslových hrách a přímém pozorování jevů a předmětů v okolí budeme kultivovat smyslové vnímání, rozvíjet paměť a pozornost.
- Při společných hrách a činnostech vyvineme úsilí vedoucí ke sjednocení nového dětského kolektivu a setkání kolektivu po prázdninách.
- Při spontánních hrách v novém prostředí rozvineme pozitivní city ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost).
- Formou her a dramatických scének, vycházek do okolí, se přirozeným způsobem seznámíme s prostředím třídy, školy a jejího okolí.
- Při běžných verbálních i neverbálních komunikačních aktivitách společně vytvoříme pohodové prostředí ve třídě, kde budeme vzájemně spolupracovat a respektovat se.
- Při běžném setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování se seznámíme s pravidly společenského soužití ve třídě a nejbližším okolí.
- Při pozorování a ochutnávání se seznámíme s některými druhy ovoce a zeleniny.
- S využitím všech smyslů budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny, pozorovat krásy barev, všimnout si změn v přírodě, povídat si o počasí, seznamovat se s typickými znaky podzimu.
- Zaměříme se na sbírání plodů a přírodnin, využijeme je k tvořivým činnostem, při kterých bude dán průchod tvořivosti a kreativitě.
- Manipulací s přírodninami, stavebnicemi, kreslicím materiálem budeme rozvíjet jemnou motoriku.
- Při třídění, přiřazování a uspořádávání různého materiálu budeme zkoumat jeho vlastnosti.
- Na základě vlastních prožitků dětí rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii.
- Poslech a reprodukce pohádek o podzimu.

- Výroba dráčků.
- Komentováním zážitků a aktivit podpoříme samostatný slovní projev, učení se říkankám a písničkám o podzimu – hudebně pohybové hry s motivací k podzimu.
- Při námětových a společenských hrách vytvoříme podmínky pro rozvíjení citových vztahů, učit se city plně prožívat.
- Při ekologicky motivovaných aktivitách a pokusech se seznamovat s živou i neživou přírodou a různými ekosystémy.
- Učit se chápat prostorové pojmy.
- Návštěvami filmového a divadelního představení se učit prvkům společenského chování.
- Osvojovat si návyky bezpečné chůze ve dvojicích a bezpečné přecházení vozovky.

#### **Očekávané výstupy – co dítě zpravidla dokáže:**

- Ukládat věci, hračky na svá místa.
- Přizpůsobit se kolektivu.
- Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Užívat různé náčiní.
- Záměrně pozorovat, všímat si.
- Vyjadřovat samostatně své pocity a individuální potřeby.
- Pohybovat se ve skupině dětí.
- Získat jistotu v kolektivu dětí, navazovat kamarádské vztahy.
- Adaptovat se na prostředí školy, nové třídy.
- Zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů.
- Důvěřovat učitelkám a ostatním zaměstnancům školy.

- Uplatňovat základní hygienické návyky, snažit se o samostatnost v sebeobsluze.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Bezpečně se orientovat ve známém prostředí.
- Poznat podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu některé druhy ovoce a zeleniny, znát jejich význam pro zdraví člověka.
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- Umět charakterizovat podzimní období a počasí, vědět, jak se vzhledem k počasí oblékat, znát typické znaky podzimu.
- Chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka, sbírat přírodniny.
- Učit se nová slova.
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Vnímat z poznávacího hlediska důležité věci (vlastnosti předmětů, společné znaky, podobnosti, rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Ve známých, opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás.
- Utvářet si představu o tom, co je dobře nebo špatně.
- Při rozhovorech a diskusích počkat, až druhý domluví.
- Poznat a pojmenovat některé stromy, keře a lesní plody.
- Vyjadřovat své prožitky a nálady výtvarně (pomocí různých dovedností a technik), hudebně a pohybově.

## 5.2 INTEGROVANÝ BLOK

### Modrý klíč k poznávání

### **Záměr pedagogů tohoto integrovaného bloku:**

- Seznámení s vánočními tradicemi a zvyky: Děti se učí o adventu, o vánočním stromku, o dárcích a o tom, jak trávíme Vánoce s rodinou.
- Rozvoj prosociálního cítění: Děti se učí vzájemnému respektu, ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.
- Podpora tvořivosti a fantazie: Děti vyrábí vánoční dekorace, zpívají koledy a hrají vánoční hry.
- Rozvoj řečových dovedností: Děti se učí pojmenovávat vánoční symboly a tradice, popisovat je a vyprávět o nich příběhy.
- Rozvoj hudebních a pohybových dovedností: Děti zpívají koledy, tančí a hrají na hudební nástroje.

Poznávání zimní přírody: Děti se učí vnímat změny v přírodě v zimě, pozorují sníh a led, sledují stopy zvířat a dozvídají se o životě rostlin a zvířat v tomto ročním období.

- Rozvoj smyslového vnímání: Děti si prohlížejí sněhové vločky, dotýkají se ledu a sněhu a vnímají jejich strukturu a teplotu. Ochutnávají zimní ovoce a zeleninu.
- Podpora tvořivosti a fantazie: Děti tvoří ze sněhu (sněhuláky, sněhové hrady), malují zimní krajinu a zpívají zimní písničky.
- Rozvoj řečových dovedností: Děti se učí pojmenovávat zimní jevy (sníh, led, mráz, vločky), popisovat je a vyprávět o nich příběhy.
- Rozvoj motoriky: Děti staví sněhuláky, koulují se ve sněhu a bruslí. Rozvíjí se tak jejich hrubá a jemná motorika.

### **Nabídka možných, volitelných témat:**

- **Klíček od kouzla Vánoc:** tradice, pečení cukroví, výzdoba, čertíci, Mikuláš, pohádky, písničky, dílničky.
- **Klíček k ledovému království:** mezilidské vztahy, zimní sporty, pokusy, otisky.
- **Klíček k mému srdci:** lidské tělo, povolání, smysly, masopust.

### **Vzdělávací cíle:**

- Seznamovat děti s vánočními tradicemi a zvyky, učit děti vnímat krásu a atmosféru Vánoc.
- Rozvíjet u dětí prožitkové vnímání vánočního období.
- Podporovat u dětí radost a očekávání z Vánoc.
- Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii.
- Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Posílíme citovou vazbu k rodině a k lidem okolo nás.
- Přípravou vánočních oslav ve škole podnítíme tvořivost, samostatnost, fantazii, řeč, pohybové a manipulační schopnosti.
- Činnostmi s dětmi a jejich rodiči připravíme sváteční výzdobu školy, tříd.
- Seznamovat děti se zimním obdobím a jeho specifickými znaky.
- Rozvíjet u dětí poznání zimní přírody.
- Podporovat u dětí zájem o zimní sporty a aktivity.
- Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii.
- Učit děti vnímat krásu zimní krajiny.
- Při přípravě Masopustu a maškarního karnevalu se budeme snažit zapojovat děti i rodiče do účasti na společných činnostech a oslavách.
- V dětech budeme podněcovat radost ze společně prožitých okamžiků.
- Seznámíme se s hodnotami lidových zvyků a tradic.
- Povedeme děti k poznávání a rozlišování mravních hodnot-spravedlnost, upřímnost, pravda.

### **Vzdělávací obsah – nabídka:**

- Seznamování s vánočními symboly (betlém, stromeček, svíčky, dárky). • Vyrábění vánočních ozdob a dekorací.

- Učení se vánočních koled a písniček.
- Povídání si o vánočních příbězích a legendách.
- Pečení cukroví.
- Seznamování s typickými znaky zimy (počasí, stromy, zvířata, sporty).
- Pozorování zimních jevů (sníh, led, mráz).
- Stopování zvířat v zimě.
- Vytváření sněhových staveb a soch.
- Zimní sporty a aktivity (sáňkování, bruslení, lyžování).
- Učení se říkanek a písniček o zimě.
- Poslech a reprodukce pohádek o zimě.
- Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví.
- Při hrách na sněhu budeme rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí.
- Vysvětlíme si zásady bezpečného chování na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví.
- Experimentováním se sněhem a ledem (za pomoci všech smyslů) se seznámíme s jejich vlastnostmi.
- Řešením individuálních úkolů budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost.
- Při popisu a vyprávění o zimní přírodě, životě zvířat v zimní přírodě, budeme rozvíjet vyjadřovací schopnosti.
- Seznámíme se s pojmem koloběh, střídání ročních období.

#### **Očekávané výstupy – co dítě zpravidla dokáže:**

- Osvojit si základní poznatky o českých Vánocích a vánočních tradicích, radostně prožívat oslavy, vnímá krásu a atmosféru vánočních svátků.
- Sladit pohyb se zpěvem a hudbou, umí zpívat vánoční písničky a koledy.
- Zapamatovat si texty básní a písní, kultivovaně je reprodukovat na veřejnosti.

- Vyjádřit své zážitky, zhodnotit, co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo.
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji a pomůckami (nůžky, lepidlo, formičky aj.).
- Spolupracovat a podílet se na společných činnostech, pociťovat radost z výsledků své práce.
- Osvojit si základy časových pojmů Dítě zná typické znaky zimy.
- Dítě umí pozorovat zimní jevy.
- Dítě umí stopovat zvířata v zimě.
- Dítě umí vytvářet sněhové stavby a sochy.
- Dítě se umí zapojit do zimních sportů a aktivit.
- Dítě umí říkat říkanky a zpívat písničky o zimě.
- Dítě zvládá poslech pohádky s následnou reprodukcí
- Snažit se zvládat samostatné oblékání a ukládání věcí na svá místa.
- Seznamovat se s novými výrazy, snažit se je aktivně používat.
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného chování, dodržovat herní pravidla.
- Zvládat situace, kdy je třeba záměrně řídit své chování, dokázat ovlivňovat vlastní situaci, jednat s cizími lidmi.
- Respektovat a tolerovat druhého, dokázat se vystřídat ve vedoucí roli, půjčit hračku.
- Dokázat odmítnout podílet se na zakázaných a nebezpečných činnostech.
- Soustředit se na činnost, udržet pozornost, dokončit práci.
- Získat sebevědomí, zvládat svůj případný neúspěch.
- Zvládat dovednosti v oblasti jemné motoriky – bezpečně zacházet s nůžkami, modelovací hmotou, barvami a jiným výtvarným materiálem.
- Spolupracovat s ostatními dětmi, umět se domluvit,
- Udržet pozornost při sledování děje. Dokázat jej reprodukovat.
- Vyjadřovat své prožitky slovesně, dramaticky, výtvarně i pohybově.

- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, samostatně se vyjadřovat a vystupovat.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Rozlišovat základní barvy (jejich odstíny).
- Umět napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit se pokynu.

## 5.3 INTEGROVANÝ BLOK

### Zelený klíč k poznávání

#### **Záměr pedagogů tohoto integrovaného bloku:**

- **Poznávání jarní přírody:** Děti se učí vnímat změny v přírodě na jaře, pozorují pučící stromy a květiny, sledují návrat tažných ptáků a dozvídají se o životě rostlin a zvířat v tomto ročním období.
- **Rozvoj smyslového vnímání:** Děti si prohlížejí jarní květiny, dotýkají se pupenů stromů a vnímají jejich vůni a strukturu. Ochutnávají jarní ovoce a zeleninu, příroda se probouzí do barevné krásy.
- **Podpora tvořivosti a fantazie:** Děti tvoří z přírodních materiálů (květů, větvíček), malují jarní krajinu a zpívají jarní písničky, podílejí se na velikonoční výzdobě.
- **Rozvoj řečových dovedností:** Děti se učí pojmenovávat jarní jevy (květiny, stromy, ptáci, domácí zvířata a mláďata), popisovat je a vyprávět o nich příběhy, posilovat dovednosti dětí hrou na školu.
- **Rozvoj motoriky:** Děti si hrají si na zahradě, v kostýmech oslaví svátek čarodějnic.

#### **Nabídka možných, volitelných témat:**

- **Klíček ze světa zvířat a rostlin:** příroda se probouzí, první jarní květiny, zvířata a jejich mláďata, klíčení semen, knihy.

- **Klíček od naší krásné země:** Velikonoce, doprava, záchranné složky, Den Země, čarodějnice.

- **Klíček od paloučku:** moje maminka, rodina, koloběh vody, co se děje v trávě.

#### **Vzdělávací cíle:**

- Seznamovat děti s jarním obdobím a jeho specifickými znaky.
- Rozvíjet u dětí poznání jarní přírody.
- Podporovat u dětí zájem o ochranu životního prostředí.
- Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii.
- Učit děti vnímat krásu jarní krajiny, vytvářet citové vztahy k okolí. Naučíme se, že člověk může přírodě pomáhat, ale svým nedbalým postojem a chováním i škodit.
- Rozvinout poznatky o světě zvířat.
- Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.
- Při pozorování a provádění jednoduchých úklidových prací budeme rozvíjet poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) související s daným ročním obdobím.
- Zdokonalit řečové a jazykové dovednosti, komunikativní dovednosti (verbální i neverbální).
- Návštěvou knihovny podníme zájem o knihu, povedeme děti ke správnému zacházení s knihou. Cílem je potencionální čtenář.
- Tvořivou činností při oslavách velikonočních svátků, sletu čarodějnic a jejich přípravě, podníme radost a příjemné pocity.
- Experimentováním s různými materiály povedeme děti k třídění odpadů.

#### **Vzdělávací obsah – nabídka:**

- Seznamování s typickými znaky jara (počasí, rostliny, zvířata).
- Pozorování probouzející se přírody, experimenty, pokusy v přírodě.
- Péče o rostliny a zvířata.

- Vytváření jarních dekorací.
- Jarní sporty a aktivity (turistika, cyklistika, zahradničení).
- Učení se říkanek a písniček o jaru, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti s tematikou jara.
- Poslech a reprodukce pohádek, práce s textem, poučení.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Pěstíelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnost
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Návštěva městské knihovny.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí.
- Smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod...
- Didaktické hry zaměřené na řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Oslava Velikonoc, vynášení „Morany“.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- Námětová hra na školu, návštěva základní školy.
- Didakticky cílené činnosti vedoucí k matematické a čtenářské gramotnosti.

#### **Očekávané výstupy – co dítě zpravidla dokáže:**

- Vnímát probouzející se přírodu všemi smysly, vědomě své smysly užívat.
- Charakterizovat jarní počasí a změny v jarní přírodě.

- Osvojit si základní pravidla chování ke zvířatům – péče o ně, bezpečnost při styku s nimi.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v běžných situacích nebylo ohroženo zdraví, bezpečí a pohoda vlastní, ani druhých dětí.
- Projevovat zájem o knížky, vědět, že knížky jsou zdrojem informací.
- Prakticky pečovat o své okolí – udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
- Zvládat pohyb a orientaci v nerovném terénu.
- Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, strach, spokojenost, aj.).
- Obhájit svůj názor, navrhnout řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení.
- Přístupovat na předem vysvětlená pravidla.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Aktivně se zapojit do oslav a výzdoby školy, využívat estetický cit.
- Zapamatovat si text, být schopen jej samostatně reprodukovat.
- Dbát na svoji i kamarádovu bezpečnost.
- Mít povědomí o ochraně zdraví a bezpečí, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Rozlišovat některé piktogramy, orientační a dopravní značky, porozumět jejich významu.
- Prakticky pečovat o své okolí, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a životní styl.
- Poznávat nová slova a umět je používat.
- Mít povědomí o materiálech vhodných k recyklování.

## 5.4 INTEGROVANÝ BLOK

### Červený klíč k poznávání

**Záměr pedagogů tohoto integrovaného bloku:**

- Rozvoj poznávání světa: Děti se učí o různých zemích a kulturách, o hlavních městech, vlajkách a typických symbolech. Dozvídají se o životě lidí v různých částech světa a o jejich zvycích a tradicích.
- Podpora tvořivosti a fantazie: Děti tvoří z materiálů z různých zemí (papír, látky, barvy), zpívají písničky z celého světa a tančí lidové tance.
- Rozvoj řečových dovedností: Děti se učí pozdravit v cizích jazycích, pojmenovat základní předměty a zvířata a vyprávět o tom, co se dozvěděly o světě.
- Rozvoj smyslového vnímání: Děti si prohlížejí obrázky a fotografie z různých zemí, ochutnávají jídla z celého světa a vnímají jejich vůni a chuť.
- Rozvoj sociálních a emocionálních dovedností: Děti se učí respektovat různé kultury a tradice, navazovat přátelství s dětmi z jiných zemí a řešit konflikty nenásilnou cestou.

#### **Nabídka možných, volitelných témat:**

- **Klíček od cestování:** MDD, jedeme na výlet, světadíly, exotická zvířata, loučení s předškoláky.
- **Klíček od smíchu:** prázdninové aktivity, vodní svět, život u vody, hry s vodou.
- **Klíček k zábavě:** pohybové činnosti na zahradě, v lese, výlety do okolí.

#### **Vzdělávací cíle:**

- Rozvíjet u dětí zájem o poznávání světa a jeho rozmanitosti.
- Rozvíjení tolerance a respektu k jiným lidem a kulturám, seznamovat děti s různými kulturami a tradicemi.
- Rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii.
- Tematickými hrami (na rodinu, na maminku, pečujeme o miminko, povídáme si s dědou a babičkou, aj.) a společenskými činnostmi (vystoupení a výroba drobných dárečků pro maminky a babičky) budeme rozvíjet sociální citlivost dětí, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.
- Zkoumáním, tříděním, porovnáváním různých materiálů budeme rozvíjet tvořivé myšlení a technické znalosti dětí.

- Vycházkami a výlety v okolí a ve městě povedeme děti k poznání, že svět přírody i svět lidí má svůj řád, je rozmanitý a pestrý.
- Pohybovými činnostmi na zahradě a v okolní přírodě a uskutečňováním výletů upevníme pohybové a vytrvalostní schopnosti dětí.
- Uspořádáním závěrečné akademie uspokojíme přirozenou potřebu dětí vyjádřit získané schopnosti, dovednosti, dojmy a prožitky.

### **Vzdělávací obsah – nabídka:**

- Seznamování se světadíly a oceány, povídání si o typických znacích jednotlivých kontinentů (geografie, flora, fauna, kultura).
- Formou soutěží a her oslavíme Den dětí.
- Vyrábění předmětů z různých materiálů typických pro různé kultury.
- Čtení pohádek a příběhů z celého světa.
- Sledování filmů a dokumentů o jiných kulturách.
- Školní výlet, výtvarné ztvárnění dojmů z výletu.
- Pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů ve městě, rozhovory o výsledku pozorování.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti; společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.); samostatný slovní projev na určité téma.
- Didakticky cílené činnosti směřující k obohacení poznatků o životě exotických zvířat.
- Didakticky cílené činnosti přibližující Zemi a světadíly, vesmír.
- Recitace básní, zpěv písní s letní tematikou, hudebně pohybové hry.
- Hry s vodou, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující pohodovou atmosféru. • Sociální a interaktivní hry.
- Společenské akce umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.

- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, kulturní akce).
- Didaktické hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině).
- Situační učení, demonstrace nebezpečných situací, vyvození poučení, jak jim předcházet, návštěva hasičů, návštěva hasičské zbrojnice.
- Hry seznamující děti s různými druhy povolání, zaměstnání, řemesel.
- Pracovní činnosti a výtvarné činnosti s námětem roboti, zavádění polytechnické výchovy.

#### **Očekávané výstupy – co dítě zpravidla dokáže:**

- Znát základní informace o kontinentech a oceánech.
- Umět popsat typické znaky jednotlivých kontinentů.
- Vnímat krásu a rozmanitost světa.
- Být tolerantní a respektovat jiné lidi a kultury.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás a prvků umění.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Zvládnout sólový zpěv a přednes.
- Zvládnout schopnost pohybovat se v různém prostředí (písek, voda aj.).
- Uplatnit pravidla bezpečného chování.
- Osvojit si elementární poznatky o profesích dospělých.
- Domluvit se navzájem při společných činnostech.
- Oprostit se od projevů sobectví vůči jiným dětem.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný (jinak vypadá, jinak se chová, má jiné schopnosti), že osobnostní rozdíly jsou přirozené.

- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

### **Plán nadstandardních aktivit EVVO ve spolupráci s rodiči**

Konkrétní aktivity časově omezené, plánované k jednotlivým ročním obdobím

- Podzim – Zahradní setkání (využívání darů přírody ke společným činnostem s rodiči, setkání na školní zahradě).
- Zima – Vánoční posezení (společné tvoření ozdob z přírodnin, příprava lojových koulí pro ptáčky).
- Jaro – Vítání jara (úprava okolí mateřské školy po zimě, hledání velikonočních vajíček ukrytých na zahradě MŠ).
- Léto – Výlet do okolí ( obora Skalice u České Lípy, Doksy – Máchovo jezero).

## 6. EVALUACE

### Oblasti evaluace

Hodnocení ŠVP(soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP).

Hodnocení integrovaných bloků (přínos vzhledem ke skupině, jednotlivci).

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů: tvořivost, pedagogický styl, schopnost improvizace.

Hodnocení dětí (individuální pokroky).

Hodnocení výsledků vzdělávání (dosažení plánovaných kompetencí).

DVPP, zaměření, potřeby školy a pracovníků.

Úroveň vzájemných vztahů osob podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu (empatie, vůle ke spolupráci, ochota pomáhat při zlepšování prostředí školy).

Spokojenost rodičů (připomínky, podněty, zapojení do akcí školy, sponzorství, zájem o spolupráci).

### Nástroje hodnocení

- pozorování,
- kontrolní a hospitační činnost ředitelky,
- dotazníky pro rodiče,
- rozhovory, diskuze, analýza na pedagogických a provozních poradách,

Hodnocení provádíme slovně formou rozhovoru a písemně – vlastní hodnocení školy 1x za rok.

### 6.1 Vnitřní evaluace

- Evaluace integrovaných bloků – vždy po jeho skončení v TVP (všechny učitelky);
- Hodnocení v pololetí a na konci školního roku (všechny učitelky);
- Hodnocení individuálních výsledků – pokroků předškolních dětí (pracovní listy, kresby, portfolio).

Úlohou je včas zachytit nedostatky či nerovnoměrnosti vývoje dítěte, ale i zvláštní schopnosti a zájmy dětí a vzdělávací postupy přizpůsobovat.

Hodnocení učitelky:

- Plnění povinností, přínos pro školu;
- Realizace výchovně vzdělávacího procesu;
- Schopnost týmové spolupráce, spolupráce s rodiči.

Hodnocení nepedagogických zaměstnanců:

Školnice, kuchařky, vedoucí školní jídelny jsou nedílnou součástí celého týmu školy, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne – stolování, hygiena, převlékání, doprovod na akcích apod. Proto je nutné, aby styl jejich práce a přístup k dětem co nejvíce korespondoval s cíli, zásadami a pravidly RVP, ŠVP a TVP, a to zejména v oblasti komunikace a interakce s dětmi a učitelkami.

- Respektování individuálních a vývojových zvláštností dětí.
- Takový postoj a práce, který bude napomáhat osobnímu rozvoji a spokojenému životu dětí v mateřské škole.
- Dobré výsledky ve své práci, čistota prostředí, dodržování sanitačního řádu apod.

## 6.2 Vnější evaluace

Za prvořadý vnější evaluační proces pro MŠ považujeme hodnocení rodičů nebo jiných zákonných zástupců dětí a jejich rodinných příslušníků.

- Mohou být aktivními účastníky na různých akcích školy.
- Po dohodě využívat variabilně režimu dne.
- Navrhovat témata do ŠVP a TVP a také ho hodnotit.

Pro získávání důležité zpětné vazby od rodičů budeme využívat:

- Denní rozhovory při předávání dětí.
- Rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích.
- Případné zprávy od odborníků- logoped, psycholog.
- Zájem rodičů o umístění do mateřské školy.

V Provozině 1.09.2024

Lenka Kuklová  
Ředitelka MŠ